Краткосрочный план урока по математике

|  |
| --- |
| Школа: СШ№1 |
| Дата:«\_09\_\_»\_\_\_10\_\_\_\_2019г. | ФИО учителя: Саликова А.М. |
| Класс: 5 «\_В\_\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| .1.1.7 знать определения понятий общий делитель, общее кратное, наибольший общий делитель (НОД) и наибольшее общее кратное (НОК);5.1.2.12 находить НОД и НОК двух и более чисел;5.1.1.8 знать определение взаимно простых чисел;5.5.1.2использовать НОД и НОК при решении текстовых задач |
| **Цели урока:** | Обобщение и закрепление умения нахождения наибольшего общего делителя и взаимно простых чисел, нахождение НОД через разложение на простые множители. Задачи: Обобщение и закрепление принципа нахождения НОД через разложения на простые множители и взаимно простых чисел. |
| **Критерии успеха** | Имеют навыки решение НОД И НОК примеров;умеют фиксировать результат решение задачи. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****Связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, информатика, естествознание, музыка. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют флеш-презентацию |
| **Предварительные** **Знания** | Учащиеся могут сравнивать предметы по длине «на глаз» и при помощи мерок |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | .Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проведем с вами немного необычный урок. (класс разделен на 4 команды). На сегодняшнем уроке мы с вами отправляемся в математическое путешествие.Мы побываем на разных интересных станциях: «Вычислительная», «Ребусная», «Спортивная» и «Задачкино». Отправляться мы будем со станции «Школьная», а конечная наша станция будет станция «Цветочная», на этой же станции каждая команда получит по одному волшебному цветочку. Команда с наибольшим количеством баллов получает цветочек без домашнего задания, остальные команды получат цветочки с домашним заданием.**Актуализация знания.** **Отправление поезда****Чтобы поезд тронулся нам нужно ответить на 3 вопроса:**Какие числа называются простыми?Какие числа называются составными?Какие числа мы относим к делителямА какие числа мы относим к кратным Как найти наибольший общий делитель нескольких натуральных чисел? Как обозначается наибольший общий делитель? Как обозначается наименьшее общее кратное?  |  |
| **Критерии успеха** | знают решение примеров, записывают решение на доске и в тетради. |  |
| **Середина урока**  | **Молодцы, ребята! Поезд отправляется в путь***1.Станция «*Вычислительная*».* (7 мин)На этой станции вам необходимо выполнить задания на нахождение НОДа и НОКа натуральных чисел. С каждой команды по одному ученику меняются местами и проверяют работу своих товарищей. За правильные ответы учащиеся получают стикеры**1команда.** Вычислите: НОД (140, 350, 420), НОК (36,90), НОД (42,60)  **2команда.** Вычислите: НОД (120, 150, 180), НОК (30,24), НОД(72,63)  **3команда.** Вычислите: НОД (130, 260, 325), НОК (32,48), НОД (45,54) **4команда.** Вычислите: НОД (110, 275, 330)НОК(42,60) , НОД (72,54)2.Станция «Ребусная». (4мин) На этой станции необходимо разгадать ребусы, за каждый правильный ответ 1 стикер в командуhttps://ped-kopilka.ru/upload/blogs/31374_16d418a8d1d996991304f898d1c407dc.jpg.jpg https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/31374_c8d925c6654fae88d717217bba7a209f.png.jpg https://arhivurokov.ru/multiurok/4/2/2/422696c79a1e3273666e772b2eecb67ffff238e7/ighra-matiematichieskii-poiezd-2_8.jpeghello_html_m78e85fc1.pnghttps://ped-kopilka.ru/upload/blogs/31374_bc2f77f242e79b7205ff3918b19c8b81.jpg.jpg*3.Станция «Спортивная»* Можно выйти из вагонов и сделать небольшую зарядку (физминутка). Я называю числа, если число делиться на 2, то учащиеся хлопают в ладоши, если число делитьсяна 3, то топают ногами, а если же число делиться на 2 и на 3, то хлопают и топают одновременно. А если нет таких чисел то тянемся вверх4, 8, 15, 6, 7, 9, 21, 12,5, 10, 20,30, 11 *4.Станция «Секретная». (4мин)***Летающие листы.** На этой станции нужно решить уравнение на листах и по кругу по кругу команды меняются работами и проверяют работы своих одноклассников. Если решение все верно, то ставят звездочку есть ошибки, то квадратик, а если нет верного решения, то ставят треугольник **1команда.** Решите уравнение: 4(х - 7) = НОК (12; 9)  **2команда.** Решите уравнение: 5(х - 8) = НОД (30; 45) **3команда.** Решите уравнение: (х + 5): 3 = НОД (18; 27) **4команда.** Решите уравнение: (х - 11) : 2 = НОК (8; 6)*5.Станция «Задачкино».* (6 мин)Ну, а здесь вас ждут задачки, решение которых вы должны отобразить на плакатах, которые лежат на столах. Затем 1 ил 2 человека выходят к доске и объясняют решение своей задачи. За точное решение и полный ответ команда получает 3 стикера.**1команда.** Какое число одинаковых подарков можно сделать из 50 мандаринок, 75 шоколадок и 125 конфет? Сколько конфет, шоколадок и мандаринок будет в каждом подарке?**2команда.** Какое число одинаковых подарков можно сделать из 48 фломастеров, 120 ручек и 60 карандашей? Сколько ручек, фломастеров и карандашей будет в каждом наборе?**3команда.** В садик привезли 72 машинки, 120 кукол и 90 конструкторов. На сколько групп в равном количестве можно разделить эти игрушки. Сколько машинок, кукол и конструкторов будет в каждой группе?**4команда.** В цветочный магазин привезли 80 роз, 140 хризантем и 200 гвоздик. сколько одинаковых букетов можно будет составить. Сколько роз, зризантем и гвоздик будет в каждом букете?  | Стикеры, Листы формата А4,цветные карандаши или фломастеры |
| **Критерии успеха** | Знают правила НОД и НОК и решение задачи |  |
| **Конец урока** |  *6.Станция «Цветочная».* Молодцы, ребята! Все задания выполнены и мы прибыли на на нашу станцию «Оценкино». И сейчас мы узнаем кто получит какой цветок. Подсчитываем баллы. **Рефлексия. Прием «Яблоня».**На доске прикреплен плакат с изображением яблони. На столах лежат стикеры «зеленое, желтое и красное яблоки», которые учащиеся будут крепить на дерево, согласно степени усвоения пройденного материала**зеленое яблоко** - у меня все получилось **желтое яблоко** – в ходе работы были ошибки, есть над чем поработать, **красное яблоко** – было трудно.***Домашнее задание.*** Все ученики получают по одному лепесточку, на которых написаны примеры. Это и будет домашнее задание. Команда, набравшая большее количество стикеров освобождается от выполнения домашнего задания.  |  |
| **Критерии успеха** | Умеют по группам разрабатывть правила задине и анализируют работу и исправляют ошибки |  |
|  |  | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |