**Краткосрочный план урока по русской литературе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **Сатира и юмор** | | **Школа: 1, город Атбасар** | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Утеуова А.Б.** | | |
| **Класс: 8** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | **Человеческие пороки в комедии Н.Гоголя «Ревизор»** | | | |
| **Вид урока** | Итоговый урок по данной теме | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.1.6.1. давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты  8.2.5.1. характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения | | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут** характеризовать героев произведения  **Большинство учащихся смогут** давать аргументированный ответ на проблемный вопрос  **Некоторые учащиеся смогут** характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения , используя цитаты из текста | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | Характеризует героев произведения, используя цитаты из текста  Дает аргументированный ответ | | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут**  Дать определения словам и понятиям, относящимся к теме «Сатира и юмор»  Характеризовать героев произведения их поступки  Понимать и использовать в своей речи фразы:  - я думаю…, я полагаю…, что касается меня…, на мой взгляд…  ***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***  Сатира, юмор, рассказ, чинопочитание, лицемерие  ***Полезные выражения для диалогов и письма:***  Я считаю …, На мой взгляд…, Исходя из этого… | | | |
| **Привитие ценностей** | Данный урок направлен на развитие ценностей обучения на протяжении всей жизни, сотрудничества, академической честности.  Привитие ценностей осуществляется посредством организации работы в парах, оказания поддержки менее способным учащимся. | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Межпредметная связь с предметами «искусство», «история» наблюдается во время проведения приема «Одна минута», так как учащиеся обсуждают высказывания о изученной теме | | | |
| **Предварительные знания** | Учащиеся в 6 классе изучали тему: «Творчество Н.Гоголя», могут поделиться своим пониманием значений слов по теме раздела.  Активизация уже имеющихся знаний осуществляется через парную работу, обсуждение жанровых особенностей рассказа, понятий «юмор», «сатира» | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-10 | **Психологический настрой**  **Прием «Одна минута».**  За минуту рассказать, что вам известно о творчестве Н. В. Гоголя.  Назвать героев комедии «Ревизор».  Дать формулировку терминам «рассказ», «сатира», «юмор»  Используя иллюстрации к произведению, повторяем изученный материал (предлагаю иллюстрации к произведению)  **Оценивание «Две звезды, одно пожелание»**  **Комментарий учителя** | | | https://itest.kz/upload/images/1417074675.7947.jpeg.jpg |
| Середина урока  10-20  20-30  30-35 | **П**  **Составьте «Дерево предсказаний»**  Тема «Человеческие пороки в комедии»  Приведите ваши предположения и аргументы, доказывая цитатами из текста.  **ФО «Три предложения»** (учащиеся комментируют проделанную работу)  **П**  Учащиеся прослушивают аудиохрестоматию  Чей монолог вы прослушали?  О чем говорит городничий?  **Поработайте со схемой «Фишбоун».**  Запишите вопрос «В чем заключается смысл монолога городничего?»    **Дескрипторы:**  - указывает тему монолога  - определяет причины высказывания городничего  - делает выводы по прослушанной информации  **ФО «Плюс, минус, интересно»** (учащиесякомментируют ответы одноклассников, оценивая проделанную работу)  **ФО учителем.** Учитель оценивает работу учащихся, подводя итоги проделанной работы. Предлагает выполнить тестовые задания.  **И**  **Работа с тестом.**  Взаимопроверка работы | | | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0681/001451d0-6d431ac9/img18.jpg  [https://bilimland.kz/ru/courses/audioxrestomatiya/literatura-19-veka/gogol-nikolaj-vasilevich/lesson/revizor#](https://bilimland.kz/ru/courses/audioxrestomatiya/literatura-19-veka/gogol-nikolaj-vasilevich/lesson/revizor) (монолог городничего)  https://fs00.infourok.ru/images/doc/280/285909/640/img19.jpg  <https://itest.kz/ru/ent/russkaya-literatura> (тест) |
| Конец урока  35-40 | **Рефлексия «Аргументация своего ответа»**  1.На уроке я работал …потому что…  2.Своей работой на уроке я…  3. Урок для меня показался…  4.За урок я …  5.Материал урока мне был…  6.Мое настроение …  **Домашнее задание:**  1.Составить 10 тестовых вопросов по комедии «Ревизор»  2. Заполнить таблицу стр.26 (учебник)  3. «Созвездие муз» стр.24 (учебник)  Учащиеся заполняют «Лист самооценки»  **Лист самооценки**  Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. На уроке я работал | активно | пассивно | | 2. своей работой на уроке я … | доволен | не доволен | | 3. урок для меня показался | коротким | длинным | | 4. за урок я | устал | не устал | | 5. мое настроение | стало лучше | стало хуже | | 6. материал урока мне был | понятен  полезен  интересен | не понятен  бесполезен  скучен | | 7. домашнее задание мне кажется | легким  интересным | трудным  не интересным | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  Дифференциация выражена во время проведения приема «Одна минута», учащиеся оказывают друг другу поддержку.  В ходе обсуждения аудиохрестоматии некоторые учащиеся могут ответить на вопросы высокого порядка. Учащимся, нуждающихся в поддержке вовремя устного ответа учитель предлагает варианты ответов, задает наводящие вопросы с целью выявления усвоения и необходимости дальнейшей поддержки, дается обратная связь | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  После работы с иллюстрациями  учащимся дается обратная связь для того, чтобы проанализировать данный вид работы, увидеть насколько учащиеся определяют персонажей произведения.  По завершению выполнения задания с аудиохрестоматией учитель анализирует понимание текста, умение учащихся выделять главное, аргументируя свои ответы цитатами из текста. По листам оценивания определяется освоение изученного материала | | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время парной работы в классе и обмена тетрадями для взаимооценивания |