**Краткосрочный план урока по русской литературе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** **Сатира и юмор** | **Школа: 1, город Атбасар** |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Утеуова А.Б.** |
| **Класс: 8**  | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Человеческие пороки в комедии Н.Гоголя «Ревизор»** |
| **Вид урока** | Итоговый урок по данной теме |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.1.6.1. давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты8.2.5.1. характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут** характеризовать героев произведения**Большинство учащихся смогут** давать аргументированный ответ на проблемный вопрос**Некоторые учащиеся смогут** характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения , используя цитаты из текста |
| **Критерии** **оценивания** | Характеризует героев произведения, используя цитаты из текстаДает аргументированный ответ |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут**Дать определения словам и понятиям, относящимся к теме «Сатира и юмор»Характеризовать героев произведения их поступкиПонимать и использовать в своей речи фразы: - я думаю…, я полагаю…, что касается меня…, на мой взгляд…***Лексика и терминология, специфичная для предмета:***Сатира, юмор, рассказ, чинопочитание, лицемерие***Полезные выражения для диалогов и письма:*** Я считаю …, На мой взгляд…, Исходя из этого… |
| **Привитие ценностей** | Данный урок направлен на развитие ценностей обучения на протяжении всей жизни, сотрудничества, академической честности.Привитие ценностей осуществляется посредством организации работы в парах, оказания поддержки менее способным учащимся. |
| **Межпредметные****связи** | Межпредметная связь с предметами «искусство», «история» наблюдается во время проведения приема «Одна минута», так как учащиеся обсуждают высказывания о изученной теме |
| **Предварительные знания** | Учащиеся в 6 классе изучали тему: «Творчество Н.Гоголя», могут поделиться своим пониманием значений слов по теме раздела.Активизация уже имеющихся знаний осуществляется через парную работу, обсуждение жанровых особенностей рассказа, понятий «юмор», «сатира» |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока 0-10 | **Психологический настрой****Прием «Одна минута».** За минуту рассказать, что вам известно о творчестве Н. В. Гоголя.Назвать героев комедии «Ревизор».Дать формулировку терминам «рассказ», «сатира», «юмор»Используя иллюстрации к произведению, повторяем изученный материал (предлагаю иллюстрации к произведению)**Оценивание «Две звезды, одно пожелание»****Комментарий учителя** | https://itest.kz/upload/images/1417074675.7947.jpeg.jpg |
| Середина урока 10-2020-3030-35 | **П****Составьте «Дерево предсказаний»**Тема «Человеческие пороки в комедии»Приведите ваши предположения и аргументы, доказывая цитатами из текста.**ФО «Три предложения»** (учащиеся комментируют проделанную работу)**П**Учащиеся прослушивают аудиохрестоматиюЧей монолог вы прослушали?О чем говорит городничий?**Поработайте со схемой «Фишбоун».** Запишите вопрос «В чем заключается смысл монолога городничего?» **Дескрипторы:**- указывает тему монолога- определяет причины высказывания городничего- делает выводы по прослушанной информации**ФО «Плюс, минус, интересно»** (учащиесякомментируют ответы одноклассников, оценивая проделанную работу)**ФО учителем.** Учитель оценивает работу учащихся, подводя итоги проделанной работы. Предлагает выполнить тестовые задания. **И****Работа с тестом.**Взаимопроверка работы | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0681/001451d0-6d431ac9/img18.jpg[https://bilimland.kz/ru/courses/audioxrestomatiya/literatura-19-veka/gogol-nikolaj-vasilevich/lesson/revizor#](https://bilimland.kz/ru/courses/audioxrestomatiya/literatura-19-veka/gogol-nikolaj-vasilevich/lesson/revizor) (монолог городничего)https://fs00.infourok.ru/images/doc/280/285909/640/img19.jpg<https://itest.kz/ru/ent/russkaya-literatura> (тест) |
| Конец урока35-40 | **Рефлексия «Аргументация своего ответа»**1.На уроке я работал …потому что…2.Своей работой на уроке я…3. Урок для меня показался…4.За урок я …5.Материал урока мне был…6.Мое настроение …**Домашнее задание:**1.Составить 10 тестовых вопросов по комедии «Ревизор»2. Заполнить таблицу стр.26 (учебник)3. «Созвездие муз» стр.24 (учебник)Учащиеся заполняют «Лист самооценки» **Лист самооценки**Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. На уроке я работал | активно | пассивно |
| 2. своей работой на уроке я … | доволен | не доволен |
| 3. урок для меня показался | коротким | длинным |
| 4. за урок я | устал | не устал |
| 5. мое настроение | стало лучше | стало хуже |
| 6. материал урока мне был | понятенполезенинтересен | не понятенбесполезенскучен |
| 7. домашнее задание мне кажется | легкиминтересным | труднымне интересным |

 |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**Дифференциация выражена во время проведения приема «Одна минута», учащиеся оказывают друг другу поддержку.В ходе обсуждения аудиохрестоматии некоторые учащиеся могут ответить на вопросы высокого порядка. Учащимся, нуждающихся в поддержке вовремя устного ответа учитель предлагает варианты ответов, задает наводящие вопросы с целью выявления усвоения и необходимости дальнейшей поддержки, дается обратная связь | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**После работы с иллюстрациями учащимся дается обратная связь для того, чтобы проанализировать данный вид работы, увидеть насколько учащиеся определяют персонажей произведения.По завершению выполнения задания с аудиохрестоматией учитель анализирует понимание текста, умение учащихся выделять главное, аргументируя свои ответы цитатами из текста. По листам оценивания определяется освоение изученного материала | **Здоровье и соблюдение техники безопасности**Соблюдение техники безопасности при передвижении учащихся по классу во время парной работы в классе и обмена тетрадями для взаимооценивания |