**Краткосрочный план урока**

|  |
| --- |
| Раздел долгосрочного планирования: 7.3. Физическая географияШкола: Средняя школа №1 г.АтбасарДата : ФИО учителя: Зинченко К.А.Класс: 7 а  |
| Тема урока | Неблагоприятные атмосферные явления |
| Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу) | 7.3.2.7 – определить виды неблагоприятных явлений и их последствия , разработать и предложить пути защиты. |
| Цели урока | **Все учащиеся смогут**: *раскрыть*понятие «явления», охарактеризовать неблагоприятные атмосферные явления. |
| **Большинство учащихся будут уметь:**конструировать свои ответы и выдвигать аргументы последствия неблагоприятных атмосферных явлений |
| **Некоторые учащиеся смогут:**составить информационный постер о неблагоприятных атмосферных явлениях, и выделить мероприятия по защите неблагоприятных явлениях. |
| Критерии успеха | *Научатся синтезировать все полученные знания;**Будут анализировать текст учебника, рисунки, картинки, рассуждать, обобщать и работать в группе ;**Научаться составлять информационный постер и смогут презентовать.* |
| Языковые цели | Могут устно и письменно объяснить понятие «явления» и дать характеристику неблагоприятным атмосферным явлениям.Характеризуют их по рисункам, картинам, используют тект параграфа. |
| *Предметная лексика и терминология:*неблагоприятные атмосферные явления, снегопады ,ливневый дождь, засуха, жара, заморозки, туман, снежные бури, пыльные бури, суховеи, смерч. |
| Воспитание ценностей | *С опорой на общенациональную идею «Мәнгіліқ ел» «Общенациональная ценность –Национальная безопасность и глобальное участие нашей страны в решении общемировых и региональных проблем»:**формирование*ценностного отношение к природе.*В ходе урока у учащихся формируются навыки коммуникативной деятельности, сотрудничество, лидерские качества, взаимоуважение.* |
| Межпредметная связь | Биология,физика, информатика |
| Предыдущие знания | Физичекая география-6 класс, естествознание-5 класс, биология. |
| Ход урока |
| Запланированныеэтапы урока | Запланированная деятельность на уроке: | Ресурсы |
| Начало урока | 1. **Организационныймомент.**

*Психологический настрой (создание колаборативной среды):**Здравствуйте. Чтоб урок наш прошел продуктивно,я приглашаю сюда Екатерину.****Екатерина:****Здравствуйте, чтоб урок географии был интересным, желаю вам удачи, огромного позитива.****А чтоб у вас было еще лучше настроение, давайте используем прием*«Пальцы рук».****-** Повернитесь к соседу, поочерёдно касаясь одноимёнными пальцами правой руки, пожелайте друг другу на сегодняшний урок следующее:1.- Желаю тебе... (дети соприкасаются большими пальцами)2. – успеха (соприкасаются указательными пальцами)3. - большого… (соприкасаются средними пальцами)4. - во всём (соприкасаются безымянными пальцами)5. - и везде (соприкасаются мизинцами)6. - Привет! (прикосновение всей ладони) улыбнитесь другу.Учитель: Я вам тоже желаю успеха и хорошего настроения!**Похвала учителя: замечательно, молодцы.****2.Актуализация знаний .**Ребята ,давайте проведем актуализацию знаний по пройденным темам.**Прием «Тонкие и толстые вопросы». Слайд 1**1. Атмосфера- это …….
2. Воздух –это ……….
3. 78% - это ……
4. Перечислите слои атмосферы………
5. Флюгер – это …….
6. Озоновый слой – это …….
7. Амплитуда – это …….
8. Сила, с которой воздух давит на земную поверхность и на все находящие предметы, называется …………
9. Бриз – это …….
10. Ветер, меняющий свое направление два раза в год ………..
11. Перистые, слоистые, кучевые, кучево-дождевые- это……
12. Перечислите три основных вида осадков…….

Ребята, сейчас я вам предлагаю просмотреть видео ролик .**3. Прием « Целеполагание»**Из просмотренного видеоролика учащиеся, определяют тему урока ( называют тему**« Неблагоприятные атмосферные явления»)****Похвала учителя :Жарайсындар.**- Какова цель нашего урока?( называют цели урока)Похвала учителя: Замечательно. Молодцы.Учитель обобщает ответы учащихся и проговаривает цель урока сам.( слайд 2)**4.Деление на группы. Прием « Картинки».****Название групп.****« Пыльная буря», « Туман»,« Снегопад»,«Ливень».****Учащиеся рассаживаются по группам.****(**определяем лидера группы- который в течении всей групповой работы, направляет контролирует работу своей группы)**5. ( К) Задания.****К**аждая группа составляет информационный постер, согласно свои картинкам, используя также тест парагарфа22-23, где должны отразить последствия и мероприятия по защите от неблагоприятных явлениях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Дескрипторы** |
| Составляют постер (выделяют информацию для составления постера). | 1.Информированность постера.2.Креативность постера3. Умение презентовать постер. |

После выступления каждой группы **ФО****« Две звезды одно пожелание»****Критерии для оценивания выступления от группы:*** 1. Время
	2. Правильность
	3. Доступность изложения
	4. Логика изложения
	5. Эмоциональность

Как выступят две группы – физминутка**« Тропический ливень».****Цель: для преодоления усталости, активизации всего класса.****6. Закрепление урока:****ТЕСТ на тему****« Неблагоприятные атмосферные явления»****1. Явление погоды, которые оказывают негативное воздействие на жизнь людей и его хозяйственную деятельность, называют:****А) Снегопады Б) Туман В) Неблагоприятные атмосферные явления****2. Где чаще всего в Казахстане наблюдаются ливневые дожди:****А) на востоке Б) на юге – востоке В) на севере****3. При каком явлении температура воздуха опускается до – 7 0С:****А) туман Б) пыльная буря В) снежная буря****4. Сухие ветры со скоростью более 5 метров в секунду, возникающие при высокой температуре и низкой влажности, - это:****А) Смерч Б) ливень В) суховеи****5. Скопление в воздухе мельчайших частиц воды- это:****А) туман Б) гололед В) снежная буря**Для взаимооценивания использую**«Оценочный лист».**Лидер группы по итогам проверки теста записывает результаты.**ФО « Светофор»** . ( **зеленый** –кто справился тестом, **желтый** – у кого были затруднения,**Красный**– не смог выполнить тест.**Похвала учителя : Замечательно, молодцы. Похлопали друг другу.****7. А теперь ребята, давайте запишем домашнее задания. ( слайд)** | Презентация.Слайд 1(вопросы)Видеоролик.Слайд 2Слайд 3,4( тема , цель. Критерий успеха)Слайд 5(название групп)Слайд 6 (задание)Ватман, фломастеры,картинки.Слайд 7,9( критерий)Слайд 8,9(физминутка)Слайд 10-11( тестСлайд 12(дом.зад.) |
| Конец урока | **8. Чтобы подытожить наш урок давайте проведем рефлексию . У вая на столах стикеры с надписями.****Рефлексия «Мишень»**https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2018/06/01/k_5b112eff5762a/471898_1.png**(Ф.О.)****Учитель: Спасибо за урок, и моя оценка вам****« Сладкий приз»-конфеты каждой группе** | **Слайд 13****Рефлексия «Мишень»** |
| **Дифференциация** – какимспособом вы хотите большеоказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими? | Оценивание – как Вы планируете проверятьуровень усвоения материала учащимися? |  |
| 1.Диалог и поддержка2.Использование как текста учебника, так и дополнительного материала.3.домашнее задание. | ***ФО:****На протяжении урока учитель поддерживает детей похвалой, направляет их.*1. *Прием «Пальцы рук»- психологический настрой урока.*
2. *Оценивание*

*- прием «Светофор», « Две звезды , одно пожелание».*1. *Рефлексия урока-прием***«Мишень»**

5.Взаимооценивание: оценочный лист, критерий успеха. | *Физминутка* |