Краткосрочный план урока по математике № 53

|  |
| --- |
| Школа: КГУ «СШ № 1» |
| Дата: 25.11.19 | ФИО учителя: Захарова Г.И. |
| Класс: 5 «А» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Сложение и вычитание дробей с одиновыми и разными знаменателями и смешанных чисел. |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 5.1.2.19 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями; 5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел |
| **Цели урока:** | Отработать умение складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;развивать внимание, память, быстроту реакции учащихся с помощью применения пакета развивающих, обучающих, компьютерных программ на уроках математики; |
| **Критерии успеха** | умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; построение логической цепи рассуждений. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами:, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют ИКТ – для индивидуальной работы – задание: флеш-презентация |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся могут сравнивать группы предметов, соединяя их в пары и наблюдая. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Организационный момент. Психологический настрой. Наш урок мы проведем в игровой форме. Мы совершим с вами математическое путешествие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел». И так мы начинаем с вами наше путешествие. Для совершения путешествия мы разделимся на 2 команды.****1 станция: «Теоретическая».****Каждая команда поочередно задает вопросы сопернику (по 5 вопросов от каждой команды):****Примерные вопросы:**1. **Что показывает знаменатель (числитель) дроби?**
2. **Какая дробь называется правильной (неправильной)?**
3. **В каких случаях дробь меньше (больше) 1?**
4. **В каких случаях дробь равна 1?**
5. **Сформулируйте правило сложения дробей с одинаковыми и разными знаменателями?**
6. **Сформулируйте правило вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями?**
7. **Сформулируйте правило сложения и вычитания смешанных чисел.**

 У вас на парте лежат лежат листы. Найдите «Математический диктант.»Каждый может за верстуВидеть дробную---------------- (черту).Над чертой - ---------------------(числитель), знайте,Под чертою -------------------------- (знаменатель.)Дробь такую, непременно,Надо звать - -------------------------(обыкновенной.)- Откройте тетради и запишите дату.- Запишите в виде дроби число:Три четвертыхПять восьмыхОдиннадцать двадцатыхДвадцать три десятыхСемьдесят пятидесятых Шесть девятыхПятнадцать пятнадцатыхДесять третьихДесять восьмых .Запишите дроби в две строки: правильные и неправильные. |  |
| **Критерии успеха** | Умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | Стикеры или фишки |
| **Середина урока**  |  **Следующая станция «Реши задачу».**Задача 1: На столе лежали 3 2/5 плитки шоколада. Сколько плиток шоколада будет лежать на столе, если на него положить еще 1 1/5 плитки?Задача 2. На тарелке лежали 2 3/5 плитки шоколада. Сколько останется плиток шоколада на тарелке, если 1 2/5 плитки съедят? **Задача.** В первый день турист прошёл 8км, а во дополнительные задачи (задачи более высокого уровня сложности, требующие умения логически мыслить).1. **№2.Задача.**Ширина прямоугольника 7дм,

длина на 1дм больше ширины. Найдите периметр второй день – на 2км меньше. Сколько километров прошёл турист за два дня?Тем, кто решил задачу раньше других, предлагаю решить прямоугольника. **Станция  “Ребусная”**Каждой команде выдается задание, решив которое они расшифруют ребус. За правильное и быстрое решение ребуса команда получает 1 балла, другая – 0,5 балла.Для I команды: Изобразите на числовом луче, приняв за единичный отрезок 10 клеток, точки соответствующие дробям: Т(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img13.gif); О(0); Т(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img14.gif); К(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img15.gif); С(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img16.gif); О(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img17.gif); А(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img18.gif). Расположите дроби на числовом луче и вы расшифруете слово. *(Ответ: ОСТАТОК)*Для II команды: Изобразите на числовом луче, приняв за единичный отрезок 9 клеток, точки соответствующие дробям: Т(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img19.gif); Е(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img20.gif); Р(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img21.gif); О(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img22.gif); К(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img23.gif); З(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img24.gif); О(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img25.gif).Расположите дроби на числовом луче и вы расшифруете слово.*(Ответ: ОТРЕЗОК)*  | **Учебник:****Ресурсы** |
| **Критерии успеха** | Учащиеся знают, что если количество предметов в группах не равно, то говорят, что одних предметов больше, а других меньше. | Стикеры или фишки |
| **Конец урока** |  **Станция «Практическая»****Тестовая самостоятельная работа****1. Выберите правильный ответ:****1)** $4\frac{2}{5}+ 5=$**а) 9**$\frac{3}{5};$ **б) 4**$\frac{7}{5};$ **в)**$ 9\frac{2}{5}$**2) 8**$\frac{13}{16}- 3\frac{11}{16}=$**а) 5; б) 6**$\frac{2}{16};$ **в) 5**$\frac{2}{16}$**3) 9 - 7**$\frac{2}{3}=$**а) 2**$\frac{2}{3};$ **б) 1**$\frac{1}{3};$ **в) 1**$\frac{2}{3}$**4)** $5\frac{2}{7}+ 1\frac{6}{7}=$**а) 6**$\frac{4}{7};$ **б) 7**$\frac{1}{7};$ **в) 6**$\frac{1}{7}$**2. Вставьте пропущенные числа***=*$11\frac{4}{7}- \left(8+ \frac{}{7}\right)=11\frac{4}{7}- \frac{}{7}= $**3. Решите уравнение****у -** $2\frac{2}{9}=4\frac{4}{9}$**Ответ:****Дополнительная часть**Какое число является лишним в ряде чисел? |  |
| **Критерии успеха** | *Подведем итог нашего урока и определим победителя. Я думаю ребята, что вы все очень хорошо поработали и теперь оцените свою работу. Учащиеся оценивают свою работу при помощи «Лестницы успеха» в рабочей тетради.* | Стикеры или фишки |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
|  | **Итог урока.** | №1Пять домовыхПять веселых домовых праздничною ночью*(вытянув руку* с *раскрытыми пальцами вперед, поворачивают кисть вправо и влево)*вперед быстрей бегу.*(Бег на месте.)*Лютики, ромашки, розовые кашкиСобирал наш первый класс: вот какой букет у нас!*(Разведение рук в стороны.)* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |