Краткосрочный план урока по математике № 53

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: КГУ «СШ № 1» | | | | | | |
| Дата: 25.11.19 | | | | ФИО учителя: Захарова Г.И. | | |
| Класс: 5 «А» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Сложение и вычитание дробей с одиновыми и разными знаменателями и смешанных чисел. | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 5.1.2.19 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями;  5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Отработать умение складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;  развивать внимание, память, быстроту реакции учащихся с помощью применения пакета развивающих, обучающих, компьютерных программ на уроках математики; | | | | |
| **Критерии успеха** | | умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; построение логической цепи рассуждений. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметами:, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют ИКТ – для индивидуальной работы – задание: флеш-презентация | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Учащиеся могут сравнивать группы предметов, соединяя их в пары и наблюдая. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | **1.Организационный момент. Психологический настрой. Наш урок мы проведем в игровой форме. Мы совершим с вами математическое путешествие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел». И так мы начинаем с вами наше путешествие. Для совершения путешествия мы разделимся на 2 команды.**  **1 станция: «Теоретическая».**  **Каждая команда поочередно задает вопросы сопернику (по 5 вопросов от каждой команды):**  **Примерные вопросы:**   1. **Что показывает знаменатель (числитель) дроби?** 2. **Какая дробь называется правильной (неправильной)?** 3. **В каких случаях дробь меньше (больше) 1?** 4. **В каких случаях дробь равна 1?** 5. **Сформулируйте правило сложения дробей с одинаковыми и разными знаменателями?** 6. **Сформулируйте правило вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями?** 7. **Сформулируйте правило сложения и вычитания смешанных чисел.**   У вас на парте лежат лежат листы. Найдите «Математический диктант.»  Каждый может за версту  Видеть дробную---------------- (черту).  Над чертой - ---------------------(числитель), знайте,  Под чертою -------------------------- (знаменатель.)  Дробь такую, непременно,  Надо звать - -------------------------(обыкновенной.)  - Откройте тетради и запишите дату.  - Запишите в виде дроби число:  Три четвертых  Пять восьмых  Одиннадцать двадцатых  Двадцать три десятых  Семьдесят пятидесятых  Шесть девятых  Пятнадцать пятнадцатых  Десять третьих  Десять восьмых .  Запишите дроби в две строки: правильные и неправильные. | | | | |  |
| **Критерии успеха** | Умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | | | | | Стикеры или фишки |
| **Середина урока** | **Следующая станция «Реши задачу».**  Задача 1: На столе лежали 3 2/5 плитки шоколада. Сколько плиток шоколада будет лежать на столе, если на него положить еще 1 1/5 плитки?      Задача 2. На тарелке лежали 2 3/5 плитки шоколада. Сколько останется плиток шоколада на тарелке, если 1 2/5 плитки съедят?      **Задача.** В первый день турист прошёл 8км, а во дополнительные задачи (задачи более высокого уровня сложности, требующие умения логически мыслить).   1. **№2.Задача.**Ширина прямоугольника 7дм,   длина на 1дм больше ширины. Найдите периметр второй день – на 2км меньше. Сколько километров прошёл турист за два дня?  Тем, кто решил задачу раньше других, предлагаю решить  прямоугольника.  **Станция  “Ребусная”**  Каждой команде выдается задание, решив которое они расшифруют ребус. За правильное и быстрое решение ребуса команда получает 1 балла, другая – 0,5 балла.  Для I команды: Изобразите на числовом луче, приняв за единичный отрезок 10 клеток, точки соответствующие дробям:  Т(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img13.gif); О(0); Т(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img14.gif); К(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img15.gif); С(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img16.gif); О(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img17.gif); А(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img18.gif). Расположите дроби на числовом луче и вы расшифруете слово. *(Ответ: ОСТАТОК)*  Для II команды: Изобразите на числовом луче, приняв за единичный отрезок 9 клеток, точки соответствующие дробям:  Т(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img19.gif); Е(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img20.gif); Р(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img21.gif); О(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img22.gif); К(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img23.gif); З(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img24.gif); О(https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/503986/img25.gif).Расположите дроби на числовом луче и вы расшифруете слово.*(Ответ: ОТРЕЗОК)* | | | | | **Учебник:**  **Ресурсы** |
| **Критерии успеха** | Учащиеся знают, что если количество предметов в группах не равно, то говорят, что одних предметов больше, а других меньше. | | | | | Стикеры или фишки |
| **Конец урока** | **Станция «Практическая»**  **Тестовая самостоятельная работа**  **1. Выберите правильный ответ:**  **1)**  **а) 9 б) 4 в)**  **2) 8**  **а) 5; б) 6 в) 5**  **3) 9 - 7**  **а) 2 б) 1 в) 1**  **4)**  **а) 6 б) 7 в) 6**  **2. Вставьте пропущенные числа**  *=*  **3. Решите уравнение**  **у -**  **Ответ:**  **Дополнительная часть**  Какое число является лишним в ряде чисел? | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Подведем итог нашего урока и определим победителя. Я думаю ребята, что вы все очень хорошо поработали и теперь оцените свою работу. Учащиеся оценивают свою работу при помощи «Лестницы успеха» в рабочей тетради.* | | | | | Стикеры или фишки |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
|  | | | **Итог урока.** | | №1  Пять домовых  Пять веселых домовых праздничною ночью  *(вытянув руку* с *раскрытыми пальцами вперед, поворачивают кисть вправо и влево)*  вперед быстрей бегу.  *(Бег на месте.)*  Лютики, ромашки, розовые кашки  Собирал наш первый класс: вот какой букет у нас!  *(Разведение рук в стороны.)* | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |