**Без труда талант - это фейерверк: на мгновение ослепляет, а потом ничего не остается.   
 Морис Мартен дю Гар**

**«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми».**

**Бенджамин Блум.**

**Каковы же причины изучения одарённости:**

**-**сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно,

**-**умеющие искать новые пути решения предложенных задач,

-находить выход из проблемной ситуации,

-максимально использовать свои способности.

-особенности познавательной сферы одаренных детей :

**Какие же признаки присущи одаренным детям ?**

**При работе с одаренными детьми важны как урочная так и внеурочная деятельность.** Для урочной и внеурочной деятельности присущи определенные формы и методы**.**

**Методы** - исследовательский, - частично-поисковый; - проблемный; - проективный.

**Формы -**работа в парах, в малых группах, разноуровневые задания, творческие задания; факультативы, кружки; игры, конкурсы, олимпиады.

**Особое место в учебном процессе занимают:**

**-предметные олимпиады;**

**- Интеллектуальные марафоны;**

**-различные конкурсы и викторины;**

**- словесные игры , -проекты по различной тематике;**

**-творческие игры;**

**- индивидуальные творческие задания.**

**Требования к личности учителя, работающему   
с одарёнными учащимися** --

- нравственность,

- мотивационная готовность к работе с одаренными детьми,

-знание психологии одаренных учащихся,

- эрудированность,

- желание работать нестандартно,

-увлеченность своим делом,

-поисковая активность,

- любознательность.

**Условия успешной работы с одаренными учащимися-**

**-**Формирование положительной мотивации к учению

-Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми

-Признание коллективом педагогов того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

**Выбор форм и методов при работе с одаренными учащимися зависит от:**вида одарённости; возраста ребёнка; уровня одарённости; активности самого ребёнка; профессиональной подготовки педагога;социального статуса семьи ребёнка;

Чтобы раскрылись в полной мере таланты и способности учащегося, работа с одаренными детьми не должна заканчиваться в стенах учебного заведения. Роль семьи в гармоничном развитии личности ребенка огромна. Особенно если это касается одаренных детей. Очень важно, чтобы родители прислушивались к рекомендациям педагога и всячески способствовали обучению ребенка или подростка. В то же время должно быть исключено любое давление. Родители должны осознавать, что талант раскрывается только тогда, когда обучение доставляет удовольствие. Участие семьи в познавательной деятельности, совместная исследовательская работа с одаренными детьми, творческий подход к решению задач поможет ученику раскрыть свой потенциал в полной мере и приобрести уверенность в семейной поддержке. А это необходимо любому ребенку без исключения.

В нашей школе очень много одаренных учащихся. Хотелось бы для примера назвать фамилии учащихся из нескольких классов. К примеру 6"А" класс это- ДолгиевМакшарип, ИсмазоваДияна, КабильдиноваДильназ, КапашеваАдиля, Коваленко Алина, Слепченко Андрей . В прошлом учебном году я проводила открытый классный час на семинаре организаторов. Тема классного часа " Наш Казахстан". Эти ребята приготовили содержательные презентации о Казахстане на казахском, английском и русском языках. Исполнили казахский национальный танец, звучала мелодия на домбре, стихи, песни, пословицы на трех языках. В подготовке к проведению классного часа приняли участие и родители, вместе с детьми они приготовили национальные блюда. Это родители Смагуловы, Батченко, Алпысбаевы, Джапаровы.

При проведении открытых уроков на семинаре руководящих кадров и в декаду английского языка самое активное участие приняли учащиеся 4"А" класса. Уроки проведены полностью на английском языке с использованием всех видов иноязычной деятельности- аудирование, говорение, чтение, письмо и использование английского. Хочется отметить наиболее одаренных учащихся , принявших участие в проведении открытых уроков -БейсекЕрнур, Дерр Нелли, Коваленко Станислав, Крыжная Яна, Массон Полина, Рыбинская Дарья, Стригун Евгений, Токарев Александр.

В этом учебном году в проведении внеклассного мероприятия конкурс "Полиглот" , в рамках недели языков народов Казахстана, активное участие приняли учащиеся 7"А" класса : АсаеваМарем, Стригун Сергей, Гмырь Татьяна, ЭликашвилиТамрико и Шариков Данил. Содержательные презентации о Казахстане, стихи, пословицы , скороговорки, выступления звучали на разных языках- казахском, русском , английском, чеченском, уйгурском, татарском, украинском и др. Хочется отметить, что активное участие в проведении уроков и внеклассных мероприятий принимают ведущие из числа старшеклассников : КабильдиноваЕлара, Габдулхакова Альбина, Серебрянская Ангелина и теперь уже выпускницы : Анохина Екатерина, Шевченко Валерия. Имена этих учащихся известны всем в ходе проведения мероприятий различного уровня. Я привела лишь несколько примеров, где названы мероприятия с участием одаренных учащихся нашей школы. Этот список можно продолжать, как и список мероприятий, в которых эти учащиеся принимали самое активное участие.

Таким образом, при работе с одаренными детьми я использую основные направления

- развитие качественно высокого уровня мировоззренческих убеждений.

- формирование духовного потенциала личности,

- её развитие, направленное на творческое самовыражение,

- утверждение здорового образа жизни,

- развитие научно- исследовательских навыков и творческих способностей

**И так, Одаренный ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности. Хотелось бы, чтобы каждый ребенок был одаренным, чтобы мы могли разглядеть и выявить вид одаренности и правильно его развивать.

**В каждом ребенке – солнце, только дайте ему светить.  
 Сократ**