# Краткосрочное планирование по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  **2A Сложение и вычитание чисел в пределах 20**  **Сквозная тема:** «Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас» | | | | **Школа: КГУ «Средняя школа №1 г.Атбасар отдела образования Атбасарского района»** | | | |
| **Дата:** | | | | **ФИО учителя: Маркелова Валентина Александровна** | | | |
| **Класс: 1 «Б»** | | | | **Количество присутствующих** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Сравнение двузначных чисел | | | |  | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20 | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:** читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20, использовать знаки «+», « -», «=»  **Большинство учащихся будут уметь:** объяснить состав чисел от 11 до 20, называть соседей двузначного числа в натуральном ряду чисел  **Некоторые учащиеся смогут:** составлять алгоритм сравнения двухзначных чисел. | | | | | |
| **Критерии**  **оценивания** | | Учащиеся смогут читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20 | | | | | |
| **Языковые цели** | | Учащиеся могут: использовать в речи слова плюс, минус, равно; названия компонентов при сложении и вычитании.  Предметный словарный запас и терминология:  состав числа, число, цифра.  Вопросы для обсуждения:  -Назови соседей числа 12?  -Как получить число 18?  -Сколько цифр в числе 15? | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | способность видеть и понимать другие точки зрения; развить навыки работы в паре, исполнять различные роли в коллективе | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | ***Познание мира*** | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Знание числового ряда натуральных чисел до 10. Понятие предшествующее и последующее число, понятие «соседи числа».  Знание состава числа до 10. | | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока | | 1. **Психологический настрой**    Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке много гостей, а гости – это всегда радость, хорошее настроение.  - Дети, поприветствуем улыбкой друг друга, гостей, спасибо. Пожелаем мысленно себе удачи и аккуратно сядем за парты.    - Мне очень приятно видеть в ваших глазах лучики любознательности. Я чувствую, что вы готовы меня слушать и слышать.  Мы пришли сюда учиться  Не лениться, а трудиться.  Только тот, кто много знает  В жизни что-то достигает.  ***Звучит сказочная новогодняя мелодия***  - Ребята, какие мысли пришли к вам после прослушивания мелодии?  - Какое время года?  - Что происходит зимой?  -Правильно зимой происходят чудеса, сейчас у нас последний месяц осени, и вот еще совсем немного и наступить снежная зима. Давайте немного помечтаем….Я предлагаю вам закрыть глазки, произнести волшебное заклинание……  **Снип-снап-снурре, пурре-базелюрре ( Снежная королева)**  ( во время произношения на доску вешается снежинки и сказочные персонажи)  - Мы оказались с вами в чудесной зимней сказке. И первое задание, вам приготовил снеговик.  **Метод «Мозговой штурм» (Ф)**  **Дифференциация через вопросы.**  **Дифференциация через диалог и словесную поддержку. Упражнения для разминки**  Устные упражнения:   * Сосчитайте от 10 до 19, от 24 до 28 * Назовите последующее число 18, 29. * Назовите предыдущее число 10, 20. * Назовите соседей числа 22, 56. * Какое число стоит между 64 и 66; 45 и 47. * Назовите число, в котором 3 д 7 е; 5 д 6 е; * 9д 5 е. * Сколько десятков и единиц в числах 42, 39   **Прием оценивания- обратная связь учителя.** | | | | | Сказочная мелодия  Снежинки, персонажи |
| Середина урока | | **Активный метод «Факт или мнение»**  - Найдите лишнее число среди тех, что представлены на доске.  15, 23,18, 20, 3, 45, 37.  - Почему число 3 лишнее? (Ответы детей).  - Ребята посмотрите на доску. Я приготовила для вас задание, как вы думаете. Что необходимо здесь выполнить? (Сравнить. Поставить знак «>», « <», « =»).  3\*6  7\*14  12\*9  (Учащиеся предлагают варианты и доказывают своё мнение.)  16 \*20  - А чтобы сравнить эти два числа, нам пригодятся знания, которые мы с вами уже знаем или необходимы новые?  - Кто догадался, над какой темой мы будем работать? (сравнение двузначных чисел).  - Значит, мы будем учиться? (сравнивать двузначные числа, опираясь на новые знания).  **На доску вывешивается : МЫ ДОЛЖНЫ НАУЧИТЬСЯ СРАВНИВАТЬ ДВУЗНАЧНЫЕ ЧИСЛА.**  -Где вы встречали в жизни двузначное  число ?  ( знаки, денежные купюры, номера квартир, календарь, счет в играх, в часах и т.д, )  - Посмотрите вокруг, где мы видим в классе двузначные числа? ( часы, градусник)  **Активный метод «Каждый учит каждого»**  **Критерии оценивания:**  **- записать двузначное число**  **- сравнить числа**  Шаг 1. –Ребята, сейчас я предлагаю вам поработать в парах. Необходимо задумать дву­значное число от 11 до 20 и записать его на листе бумаги.  Шаг 2. – Наклейте свои числа и попробуйте их сравнить.  Шаг 3. Предложите детям найти доказательство их предположения. Средство доказательства они смогут выбрать самостоятельно. ( числовой луч, графическая модель числа) . Первоклассники могут продемонстрировать друг другу графические модели числа, сопоставляя количество десятков и количество единиц в каждой модели. Те ребята которые выберут числовой луч, смогут сделать выводы о том, какое из чисел больше на основе знаний о местоположении чисел на числовом луче и их удаленности от нуля.  Шаг 4. Выработка правила для сравнения двузначных чисел:.  **Чтобы сравнить двузначные числа, начни сравнивать с разряда десятков. Если в разряде десятков одинаковые числа, сравнить нужно разряд единиц. При записи результата сравнения используй**  **знаки «>» , «<», «=»**  **-** Сейчас обменяйтесь между парами своими работами и проверьте по алгоритму правильно ли сравнили числа, оцените работу.  **Метод взаимооценивания «Светофор»**  **После проверки сигнализируют, что поставили паре.**  **Обратная связь- ученик-ученик.**  - Почему вы поставили зеленый сигнал светофора?  ***ФИЗМИНУТКА «ЕЛОЧКА»***  ***-*** Ребята, а когда мы ставим елочку?  ( на новый год)  - С кем мы встречаем Новый год?  ( со своей семьей)  - А какие еще праздники мы празднуем зимой? ( 1 декабря – День Первого Президента, День Независимости, Рождество)  **Работа в рабочей тетради ( стр 89)**  - Сейчас я предлагаю вам поработать в тетрадях. Работать будем самостоятельно.Проверять свою работу будете по шаблону.  **Критерии оценивания:**  **каждой строке желтым цветом закрасить с наименьшим числом, а снежинку с наибольшим числом – синим цветом.**  Помогать нам будут наши волшебные часики ( песочные часы )  А сейчас проверяем свою работу по образцу.  (на доске вывешены правильные ответы)  ***Прием самооценивания «Светофор»***  ***Обратная связь учитель-ученик***  **Физминутка – игра**  Я буду вам говорить команды, используя ключевые слова. По команде «Больше!» вы должны встать на носочки, поднять руки вверх. По команде «Меньше!» вы должны присесть на корточки и обхватить колени руками. По команде «Равно!» необходимо встать прямо, вытянув руки по швам.  **Задание для формативного оценивания**  **Взаимооценивание по шаблону – метод «Светофор»**  **Обратная связь - ученик-ученик.** | | | | | листы для каждого  Светофорики  Цветные карандаши  Светофорики  Листок с ФО для каждого ученика. |
| Конец урока  33-35 мин. | | **Возвращение к цели урока**  - Ребята давайте вернемся к началу нашего урока, какие цели мы ставили ?  - Достигли ли мы целей урока?  **Рефлексия «Елочка успеха»**  **- зелёный шарик- мне было все понятно на уроке**  **- желтый шарик- остались вопросы**  **- красный шарик- мне нужна помощь**  **Обратная связь – учитель – ученик** | | | | | Стикеры ( в форме шаров) для каждого |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как планируете оценивать знания учеников?** | | | | **Межпредметная связь; здоровье и безопасность, связь с ИКТ, взаимосвязь с ценностями (элементы воспитания)** | | |
| Дифференциация через диалог при проведении мозгового штурма, оказываю словесную поддержку менее способным учащимся.  Дифференциация через темп работы | Посредством наблюдения учителя, самооценивание «Сигнальные карточки» , «Елочка успеха» | | | | Межпредметная связь – познание мира.  Физминутка   1. Музыкальная «Елочка 2. Физминутка- игра   По команде «Больше!» вы должны встать на носочки, поднять руки вверх. По команде «Меньше!» вы должны присесть на корточки и обхватить колени руками. По команде «Равно!» необходимо встать прямо, вытянув руки по швам. | | |
|  |  | | | |  | | |
| **Рефлексия**  Доступны ли цели урока / цели обучения?  Чему научились сегодня ученики?  Какая обстановка была на уроке?  Хорошо ли реализован запланированное сортирование?  Были ли отклонения во времени?  Какие изменения были внесены в план? | | | **Используйте нижеуказанные места для обдумывания о проведенном уроке.**  **Ответьте на вопросы слева, относящиеся к вашим урокам.** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Оценивание** Два момента, которые прошли наиболее успешно (относительно обучения и учебы)1: 2:  Какие два момента или задания могут содействовать проведению занятия более успешно(относительно обучения и учебы)?  1:  2:  Какую информацию о классе или об отдельных учениках я узнал(а), какая информация сможет быть полезной для следующего урока? | | | | | | | | |