Краткосрочный план урока № 64-65

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: СШ № 1 | | | | | | |
| Дата: | | | | ФИО учителя: Даржанова А.О. | | |
| Класс:. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | **Экономико-географическое положение стран мира** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 7.6.1.5 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает географическое, экономико-географическое положение стран  7.6.1.6 - с дополнительным охватом казахстанского компонента предлагает пути улучшения экономико-географического положения стран | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Все учащиеся умеют определять ЭГП стран и Казахстана, охарактеризовать положение по карте.  Большинство учащиеся умеют определять природные условия и географию природных ресурсов стран мира и Казахстана, дать их классификацию  Некоторые учащиеся предполагают способы рационального использования природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека с учетом экологических проблем и нахождения их решения | | | | |
| **Критерии успеха** | | Ознакомиться с основными эта­пами составления комплексной экономико-географической характеристики страны;  Определет предмет изучения экономической и социальной географии Казахстана. Определить особенности ЭГП республики.  Познакомиться с терминологическим словарем по предмету. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, естествознание, музыка. | | | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | На данном уроке учащиеся используют | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | *Знать* экономико-географическое положение на карте мира, строй, территорию, административно-территориальное деление. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Середина урока** | **Организационный момент. Приветствует учеников на трехязычье,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Для создания психологической атмосферы «Подари улыбку другу», пожелайте друг другу успехов.  Я зачитаю вам предложения, о какой стране идет речь?  1.Страна не имеет выхода к морю.  2. Занимают центральное положение на материке.  3. Граничит с государствами Россия, Китай.  4. 9-е место в мире по площади. Слайд Казахстан.  Как вы думаете, о чем сегодня тема урока?  Экономико-географическое положение стран мира .  - Какую задачу вы поставите на сегодняшнем уроке?  - Итак, к концу урока мы сможем определять ЭГП любой страны.  Экономико-географическое положение стран   * Географический положения * Пограничные страны * Природные ресурсы * Население * Внешние связи с государствами   Критерии успешности: умение определять ЭГП стран по плану. (записать в тетради)  Предлагаю познакомиться с материалом о странах, которые приготовлены у вас на парте. 1 ряд – Казахстан, 2 ряд – Великобритания, 3 ряд - Япония.  Предлагаю выполнить задание на отдельных листах, и прикрепить выполненное задание на постер. Работаем в группе по 4 ученика, т.е 1и 2 парта, 3 и 4 парта. Выбираем спикера, который будет защищать постер. Внимательно слушаем, затем у вас будет тест на проверку стран.  Задание 1. Заполните пробелы:  Площадь территории…..  Население ….  Столица …  Государственное устройство…  Глава государства…  Государственный язык…  Денежная единица…  Задание 2. Географическое положение, напишите соседи государства, которые граничит с, какими морями омывается  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ° ÐºÐ°Ð·Ð°ÑÑÑÐ°Ð½Ð°  3адание 3 . Природные ресурсы:   |  |  | | --- | --- | | Природные ресурсы | Классификация полезных ископаемых  ископаемых(горючие, рудные, нерудные) | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |     Задание 4. Какую продукцию страна вывозит и привозит на мировой рынок:  Импорт  Экспорт  Страна    Спикер рассказывает о стране.  Выполнение теста.  Ключ ответа.  Правильных ответов 20- поднимите руки кто не допустил ошибок. К празднованию 20-летию Астаны в память об уроке- значки с символом юбилея. | | | | | вёревка привязана кстене, прищепки, числа |
| **Критерии успеха** | Знают основные эта­пами составления комплексной экономико-географической характеристики страны; | | | | |  |
|  | Рефлексия. Включенный микрофон. Подумайте и ответьте на вопрос: что я могу сделать сейчас для развития экономики Казахстана? Подведение, вывод. | | | | | **Учебник:**  **Рабочая тетрадь:** |
| **Критерии успеха** | *Умеют*работать с учебником, картами, таблицами, объяснять значение экономического потенциала, влияние положения на хозяйственное развитие страны. Определять экономико-географическое положение. | | | | |  |
| **Конец урока** |  | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся оценивают свою работу на уроке при помощи «Лестницы успеха» в рабочей тетради.* | | | | | Стикеры или фишки |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  **Запиши пропущенные числа.**  Данное заданиеаналогично предыдущему, позволит тренироватьновые учебные навыки учащихся.  **Напиши номера по порядку.** | | | К концу урока учащиеся научатся:  Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | | №1:  Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт.  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре —  Полетел наш самолёт.  №2  На носочках ходят мыши.  Так, чтоб кот их не услышал. | |