Краткосрочный план урока № 64-65

|  |
| --- |
| Школа: СШ № 1 |
| Дата:  | ФИО учителя: Даржанова А.О. |
| Класс:. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | **Экономико-географическое положение стран мира** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 7.6.1.5 - с дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает географическое, экономико-географическое положение стран7.6.1.6 - с дополнительным охватом казахстанского компонента предлагает пути улучшения экономико-географического положения стран |
| **Цели урока:** | Все учащиеся умеют определять ЭГП стран и Казахстана, охарактеризовать положение по карте.Большинство учащиеся умеют определять природные условия и географию природных ресурсов стран мира и Казахстана, дать их классификациюНекоторые учащиеся предполагают способы рационального использования природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека с учетом экологических проблем и нахождения их решения |
| **Критерии успеха** | Ознакомиться с основными эта­пами составления комплексной экономико-географической характеристики страны; Определет предмет изучения экономической и социальной географии Казахстана. Определить особенности ЭГП республики. Познакомиться с терминологическим словарем по предмету. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, естествознание, музыка. |
| **Навыки** **использования** **ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют  |
| **Предварительные** **знания** | *Знать* экономико-географическое положение на карте мира, строй, территорию, административно-территориальное деление.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****Середина урока**  | **Организационный момент. Приветствует учеников на трехязычье,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Для создания психологической атмосферы «Подари улыбку другу», пожелайте друг другу успехов.Я зачитаю вам предложения, о какой стране идет речь? 1.Страна не имеет выхода к морю.2. Занимают центральное положение на материке.3. Граничит с государствами Россия, Китай.4. 9-е место в мире по площади. Слайд Казахстан.Как вы думаете, о чем сегодня тема урока?Экономико-географическое положение стран мира .- Какую задачу вы поставите на сегодняшнем уроке?- Итак, к концу урока мы сможем определять ЭГП любой страны.Экономико-географическое положение стран* Географический положения
* Пограничные страны
* Природные ресурсы
* Население
* Внешние связи с государствами

Критерии успешности: умение определять ЭГП стран по плану. (записать в тетради)Предлагаю познакомиться с материалом о странах, которые приготовлены у вас на парте. 1 ряд – Казахстан, 2 ряд – Великобритания, 3 ряд - Япония.Предлагаю выполнить задание на отдельных листах, и прикрепить выполненное задание на постер. Работаем в группе по 4 ученика, т.е 1и 2 парта, 3 и 4 парта. Выбираем спикера, который будет защищать постер. Внимательно слушаем, затем у вас будет тест на проверку стран. Задание 1. Заполните пробелы:Площадь территории…..Население ….Столица …Государственное устройство…Глава государства…Государственный язык…Денежная единица…Задание 2. Географическое положение, напишите соседи государства, которые граничит с, какими морями омывается ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ° ÐºÐ°Ð·Ð°ÑÑÑÐ°Ð½Ð°3адание 3 . Природные ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| Природные ресурсы  | Классификация полезных ископаемыхископаемых(горючие, рудные, нерудные) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 Задание 4. Какую продукцию страна вывозит и привозит на мировой рынок: Импорт Экспорт Страна  Спикер рассказывает о стране.Выполнение теста. Ключ ответа.Правильных ответов 20- поднимите руки кто не допустил ошибок. К празднованию 20-летию Астаны в память об уроке- значки с символом юбилея.  | вёревка привязана кстене, прищепки, числа |
| **Критерии успеха** | Знают основные эта­пами составления комплексной экономико-географической характеристики страны;  |  |
|  | Рефлексия. Включенный микрофон. Подумайте и ответьте на вопрос: что я могу сделать сейчас для развития экономики Казахстана? Подведение, вывод. | **Учебник:****Рабочая тетрадь:** |
| **Критерии успеха** | *Умеют*работать с учебником, картами, таблицами, объяснять значение экономического потенциала, влияние положения на хозяйственное развитие страны. Определять экономико-географическое положение. |  |
| **Конец урока** |   |  |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся оценивают свою работу на уроке при помощи «Лестницы успеха» в рабочей тетради.* | Стикеры или фишки |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Дополнительные задания****Запиши пропущенные числа.**Данное заданиеаналогично предыдущему, позволит тренироватьновые учебные навыки учащихся.**Напиши номера по порядку.** | К концу урока учащиеся научатся:Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | №1: Руки в стороны — в полётОтправляем самолёт.Правое крыло вперёд,Левое крыло вперёд.Раз, два, три, четыре —Полетел наш самолёт.№2На носочках ходят мыши.Так, чтоб кот их не услышал. |