|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  **8.3А Периодическая таблица химических элементов.** | Школа: КГУ «СШ№1»  Тема: **Периодическая таблица химических элементов.Сор 8.3А** |
| Дата: | Ф.И учителя: Каримова К.Е |
| Класс: 8 | Количество присутствующих:  отсутствующих:\_\_\_\_\_\_ |
| **Цели обучения, которым посвящен этот урок** | 8.2.1.7 прогнозировать свойства химического элемента и зависимости от положения в периодической таблице. |
| **Цель урока** | - **Все учащиеся:** описывает принцип построения периодической системы  - **Большинство** учащихся: определяют период и группу химических элементов  - **Некоторые** учащиеся :по номеру химического элемента определяют положение в периодической системе и дают характеристику |
| **Критерии оценки** | Формулирует принцип построения периодической системы.  Определяет периоды и группу элементов  Дает характеристику по номеру химического элемента периодической системы |
| **Языковые цели** | Используют новые химические термины для диалога: порядковый номер, период, группа, атомный номер. |
| **Привитие ценностей** | **1. Общенациональная идея «Мәнгілік ел» №4 -**  1 Экономический рост на основе индустриализации и инноваций  2 Труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни*.*  **3** Взаимоуважение через групповую и парную работу. |
| **Межпредметная связь** | Физика (атом) 7 класс  Естествознание (деление элементов на металлы и неметаллы) |
| **Предварительные знания** | Химия 7 класс:7.2А Атомы. Молекулы. Вещества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План** | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | **Ресурсы** |
| Начало урока  Середина урока  Конец урока | Девиз: Периодическому закону, будущее не грозит разрушением, а только надстройки и развитие обещает  Д.И. Менделеев  **Приветствие класса. Проверка готовности класса к уроку. Психологический настрой**  **Стратегия “Здравствуйте!”** Учащиеся поочередно касаются одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорят:   1. желаю (соприкасаются большими пальцами); 2. успеха (указательными); 3. большого (средними); 4. во всём (безымянными); 5. и везде (мизинцами); 6. Здравствуйте! (прикосновение всей ладонью)   .**Стратегия «Мозговой штурм»**  Родился в 1711 году в крестьянской семье, пешком пришёл в Москву, чтобы получить образование. (Михаил Васильевич Ломоносов)  Если растереть в ступке таблетку фенолфталеина, добавить несколько гранул щёлочи, то между этими веществами реакция не идёт. Что надо сделать, чтобы она произошла? (Налить в ступку воду).  Родился 8 февраля в городе Тобольске в семье директора гимназии, был семнадцатым ребёнком в семье. (Дмитрий Иванович Менделеев)  Отвары каких растений можно использовать в качестве индикаторов? Почему? (Отвары чёрной смородины, столовой свеклы, шелухи подсолнуха, черники, краснокочанной капусты).  Какая кислота содержится в желудочном соке человека и какова её роль? (Соляная кислота. В её присутствии фермент пепсин хорошо расщепляет белки).  В минеральной воде бурлит, в топочном газе летает, растениям пользу несёт, пожар затухать заставляет. О каком веществе идёт речь? К какому классу веществ оно относится? (Углекислый газ, класс оксиды).  .  Суммативное оценивание за раздел  8.3А «Периодическая система химических элементов»  Рефлексия « Радуга» |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания по суммативному оцениванию за 3 четверть**  **Суммативное оценивание за раздел**  **8.3А «Периодическая система химических элементов»** | | | | | | | |
| **Цель обучения** | | | * + - 1. Объяснять закономерности изменения свойств элементов в группах и периодах       2. Характеризовать химический элемент по положению в периодической системе       3. Знать, что элементы со схожими химическими свойствами относятся к одной группе       4. Знать естественные семейства химических элементов и приводить примеры щелочных металлов, галогенов, инертных газов       5. Прогнозировать свойства химического элемента в зависимости от положения в периодической таблице | | | | |
| **Критерий оценивания** | | | *Обучающийся*   * Объясняет закономерности изменения свойств элементов в периодах * Определяет закономерности изменения свойств элементов в группах * Изображает графически изменение активности щелочных металлов и галогенов * Даёт характеристику элемента по его положению в Периодической таблице * Предсказывает свойства химического элемента металла и неметалла в зависимости от положения в периодической таблице | | | | |
| **Уровень мыслительных навыков** | | | Знание и понимание Применение | | | | |
| **Время выполнения** | | | 20 минут | | | | |
| 1. Заполните пропуски.   С возрастанием атомных масс у-------------------------------- металлов увеличивается ------------------------------ активность, а у галогенов, наоборот ------------------------------------------------ свойства уменьшаются.  2 Естественное семейство химических элементов - -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------   1. Найдите массу хлорида натрия полученного из 460г натрия при взаймодействии с хлором. | | | | | | |  |
| .   * 1. **(a)** Литий, фосфор является элементом ------------------ группы.   Запишите, сколько электронов находится во внешней оболочке атома лития, фосфора.   * 1. Заполните следующую таблицу для атома Li, P,Са,С  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Li | P | Са | С | | Массовое число |  |  |  |  | | Протонный (атомный) номер |  |  |  |  | | Заряд ядра |  |  |  |  | | Число протонов |  |  |  |  | | Число нейтронов |  |  |  |  | | Число электронов |  |  |  |  | | Свойства простого вещества  (металл – неметалл) |  |  |  |  | | Формула высшего оксида |  |  |  |  | | Формула высшего гидроксида |  |  |  |  |   **( с )** Предскажите два физических свойства. Li, P  1.  2.   * 1. Выберите один металлический элемент и один неметаллический элемент. Заполните таблицу для этих двух элементов. | | | | | | | |
|  | Название | | Химический символ | **Одно** физическое  свойство |
| Металлический  элемент |  | |  |  |
| Неметаллический  элемент |  | |  |  |