Краткосрочный план урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 6: Спорт и диета**  | **Школа: 1** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя: Утеуова А.Б.** |
| **Класс: 6**  | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока:**  | **Зимние виды спорта. Паралимпийские игры.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа |
| **Цели урока** | 6.3.7.1корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа |
| **Критерии оценивания** | корректировать текст, исправляя орфографические и пунктуационные ошибки с помощью словаря, редактируя текст с учетом типа |
| **Привитие ценностей**  | - Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность;- Прозрачность;- Академическая честность; – Уважение;– Сотрудничество;– Открытость;– Труд и творчество;Привитие ценностей осуществляется посредством изучения темы, посредством применяемых методов работы (групповая работа), способов оценивания (взаимооценивание, самооценивание). |
| **Межпредметные связи** | Межпредметная интеграция на уроке реализуется через моделирование коммуникативно-речевых и проблемных ситуаций: в диалогах затрагиваются вопросы, связанные с историей, литературой. |
| **Навыки использования ИКТ**  | Использование электронных вики-словарей и энциклопедий для приобретения дополнительных знаний и применения их на уроках;Учащиеся будут развивать навыки самостоятельного поиска и извлечения дополнительной информации, работы с облаком слов |
| **Предварительные знания** | Раздел строится на языковых навыках, изученных в начале раздела на предыдущих уроках. |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока | Психологический настрой детей на урок.**Опрос дз****И****Определите разряд местоимений**Все его любят, а поглядят на него, так каждый морщится. (Солнце)В горах блуждаю за тобой, откликнусь я на зов любой. Все меня слыхали, зато не видал меня никто. (Эхо)Он с хоботом резиновым, желудком парусиновым, а загудит его мотор – глотает он и пыль, и сор. (Пылесос)Кто ничего не хочет, ни на что не надеется, тот не может быть художником.**Замените указательные и определительные местоимения отрицательными и наоборот**Все кричат. (Никто не кричит)Ничего не видит. (Всё видит)Я в этом разобрался. (Я ни в чём не разобрался)Ничем его не удивишь. (Всем его удивишь)Ты такие игры любишь. (Ты таких игр не любишь)Мы от этого отказываемся. (Мы ни от чего не отказываемся)Это остановит нас. (Ничто не остановит нас)Я ничего не говорил ему. (Я всё ему сказал)ФО Комментарий учащихся**Определить цели урока****Знакомство с ключевыми словами**Откройте свою Территорию смыслов. Выскажите идеи о том, как привлечь школьников к занятиям зимними видами спорта. Оформите в группе свои идеи на постере. Выберите один из графических органайзеров: диаграмма, рисунок, кластер, таблица, схема. Отразите роль СМИ, интернета. После защиты своего постера проведите Пленарное обсуждениеФО комментарий учащихся |  |
| Середина урока Конец урока | **К**Рассмотрите текст расписания и обсудите его в группе. Выполните задания и ответьте на вопросы. Расписание соревнований 1. Для какой целевой аудитории предназначен этот текст? Аргументируйте свой ответ. 2. Укажите временные рамки проведения соревнований. 3. Согласны ли вы с тем, что наибольшее количество финалов соревнований проводилось в горнолыжном спорте? Аргументируйте свой ответ. 4. Выразите своё отношение к оформлению расписания. Что бы вы сделали по-другому? 5. Как бы вы провели церемонию закрытия спортивного соревнования? ФО 3Д и 1 М3. Напишите эссе-рассуждение на тему: «Почему спортсмену-«зимнику» особенно важно правильно питаться?» Схема эссе 1. Тезис. 2. Аргументы, начинающиеся вводными словами во-первых, во-вторых, в-третьих. 3. Вывод, начинающийся одним из вводных слов: итак, таким образом, следовательно.ФО Комментарий учащегосяНапишите не или ни слитно или раздельно, как того требуют правила. 1.(Н..)кто иной, кроме наставника, не мог так поддержать спортсмена в самый важный момент. 2. (Н…)что иное, как неимоверная воля к жизни заставляет их побеждать. 3. Спортсмена-паралимпийца (н..)что иное, кроме победы, не могло интересовать. 4. Это был (н..)кто иной, как пятикратный чемпион мира по лыжным гонкам и биатлону – Роман Петушков.ФО комментарий учащегося**Рефлексия**: ПОПС**Домашнее задание:** Упр.4 или 6, учить правила , информация «Еда, спорт, здоровье». |  |